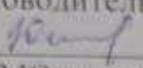
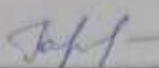


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д. КАИНЛЫКОВО» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БУРАЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

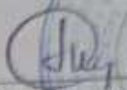
“Рассмотрено”
на заседании МО учителей
естественных наук
Руководитель МО


/А.З.Юзлекаева /
протокол от 31.08.2023г. № 1

“Согласовано”
зам. директора по УВР


/Гарипова Г.З./
31.08.2023г.

“Утверждаю”
Директор школы


/Р.Н. Юзлекаев/
приказ от 31.08.2023г. №80



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ

(авторская программа Семакина И. Г., Хеннера Е. К., Шеина Т. Ю. «Программа курса информатики и ИКТ (базовый уровень) для основной школы (11 класс)»)

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024гг.

Учитель:Максютова З.М.

«Утверждено»
на заседании педсовета
Председатель педсовета


/Юзлекаев Р.Н./
Протокол от 31.08.2023г. №2



КАИНЛЫКОВО 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Семакина И. Г., Хеннера Е. К., Шеина Т. Ю., соответствует учебному плану МОБУ СОШ д. Каинлыково.

В соответствии с учебным планом курс «Информатика» изучается в 11 классе один час в неделю.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер;
- проектор;
- принтер;
- модем;
- устройства вывода звуковой информации - стереоколонки для индивидуальной работы со звуковой информацией;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Семакин И.Г. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективы их развития

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки:

- Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов
- Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня
- Владение знанием основных конструкций программирования
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ
- Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации
- Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
- Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных
- Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
- Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

Сформированность понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

10 класс:

Учащиеся научатся:

1. Давать определения информации в природе, обществе и технике, информации и информационные процессы в неживой, живой природе.
2. Кодировании информации с помощью знаковых систем.
3. Понимать понятие программной обработки данных на компьютере. Различать устройства компьютера.
4. Давать определения алгоритму.
5. Выполнять операции на алгебру логику.
6. Понимать понятие программной обработки данных на компьютере. Различать устройства компьютера.
7. Научатся создавать блок схемы.
8. Научатся работать с электронной таблицей.
9. Разрабатывать программы на языке программирования Pascal.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Работать с программным обеспечением компьютера и графическим интерфейсом операционных систем.
2. Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей. Создавать блок схемы.
3. Проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектови процессов.
4. Создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы.
5. Осуществлять организацию индивидуального информационного пространства для создания личных коллекций информационных объектов.
6. Использовать телекоммуникационные каналы передачи информации.

11 класс:

Учащиеся научатся:

1. Понимать понятие программной обработки данных на компьютере. Различать устройства компьютера.
2. Научатся создавать базы данных.
3. Давать определение Локальным компьютерным сетям. Глобальной компьютерной сети. Работать в сети Интернет.
4. Разрабатывать Web-сайты с использованием языка разметки гипертекста HTML.
5. Научатся создавать модели.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Работать с файлами папками.
2. Работать с программным обеспечением компьютера и графическим интерфейсом операционных систем.
3. Различать адресацию в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина.
4. Общаться в Интернете.
5. Ориентироваться в Мобильном Интернете.

6. Работать со звуком и видео в Интернете.
7. Искать информации в Интернете.
8. Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей.
9. Проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов.
10. Использовать телекоммуникационные каналы передачи информации.

2.Содержание учебного предмета

11 класс

Информационные системы и базы данных

Что такое система? Модели систем.

Пример структурной модели предметной области.

Что такое информационная система. Базы данных — основа информационной системы. Проектирование много табличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных.

Практические работы

Модели систем.

Проектные задания по системологии.

Знакомство с СУБД

Создание базы данных «Приемная комиссия»

Проектное задание на самостоятельную разработку базы данных

Реализация простых запросов в режиме дизайна

Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой

Реализация сложных запросов в базе данных «приемная комиссия»

Интернет

Организация и услуги Интернета. Основы сайтостроения

Практические работы

Работа с электронной почтой и телеконференциями

Работа с браузером. Просмотр web-страниц.

Создание загруженных web-страниц

Работа с поисковыми системами.

Разработка сайта «Моя семья»

Разработка сайта «Животный мир»

Разработка сайта «Наш класс».

Проект

Информационное моделирование

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Практические работы

Получение регрессивных моделей

Прогнозирование

Проектные задания на получение регрессивных зависимостей

Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»

Решение задач оптимального планирования

Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»

Социальная информатика

Информационное общество. Информационное право и безопасность.

Практические работы

Проект: подготовка реферата по социальной информатике

Повторение – 1 час.
Всего – 34 часа

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

11 класс		
Тема	класс	
11 класс		
Глава 1: Информационные системы и базы данных (11 ч)		
Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторение курса «Информатика» за 10 класс		1
Входной контроль		1
Что такое система. Модели систем. Информационные системы		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1.1,1.2 «Модели систем. Системология»		1
Базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных. Повторение.		1
Контрольная работа №1 по теме «СУБД»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1.3 «Знакомство с СУБД»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1.4, 1.7 создание базы данных «Приемная комиссия»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1.5 «Самостоятельная разработка базы данных»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1.6,1.8 «Запросы в базе данных»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1.9 «Отчет в базе данных»		1
Глава 2: Интернет (7 ч)		
Глобальная сеть. Интернет. Всемирная паутина WWW. Повторение.		1
Контрольная работа №2 по теме «Интернет»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2.1, 2.2 «Интернет»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2.3,2.4 «Загрузка веб страницы. Работа с поисковой системой»		1
Инструменты для разработки web – сайтов.		1
Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web – странице»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2.5-2.7 разработка сайтов «Моя семья. Животный мир. Наш класс»		1
Глава 3: Информационное моделирование (10 ч)		
Компьютерное информационное моделирование и его зависимость между величинами.		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3.1 «Получение Моделей»		1
Модели статистического прогнозирования.		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3.2 «Прогнозирование»		1
Моделирование корреляционных зависимостей.		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3.3 «Получение регрессивных зависимостей»		1
Модели оптимального планирования. Повторение.		1
Контрольная работа №3 по теме «Моделирование»		1
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3.4,3.5 «Корреляционная		1

зависимость»		
Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3.6,3.7 «Оптимальное планирование»		1
Глава 4: Социальная информатика (6 ч)		
Информационные ресурсы. Информационное общество		1
Правовое регулирование в информационной сфере		1
Проблема информационной безопасности		1
Повторение курса «Информатика» за 11 класс		1
Итоговый тест		1
Обобщение и систематизация курса информатики 11 класса		1
Всего:		34
Итого:	34	

Состав УМК:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. (с практикумом в приложении).
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011. (Дополнительное пособие).

Приложение к рабочей программе
по информатике на 2023-2024 учебный год.

Тематический план с указанием количества часов , отводимых на освоения каждой
темы на 2023-2024учебный год.

Информатика 11 класс.

№	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Дата		примеч
		план	факт	
	Информационные системы и базы данных (10 ч).			
1	Что такое система. Инструктаж по ТБ	8.09		
2	Модели систем.	15.09		
3	Пример структурной модели предметной области ПР. Инструктаж по ТБ	22.09		
4	Что такое информационная система.	29.09		
5	Базы данных-основа информационной системы.	6.10		
6	Проектирование многотабличной базы данных. П.р Инструктаж по ТБ	13.10		
7	Создание базы данных. П.р. Инструктаж по ТБ	20.10		
8	Запросы как приложение информационных систем. П.Р Инструктаж ТБ	27.10		
9	П.р «Расширение базы данных» Инструктаж по ТБ	10.11		
10	Логические условия выбора данных. Инструктаж по ТБ	17.11		
	Интернет (10 ч).			
11	Организация глобальных сетей.	24.11		
12	Интернет как глобальная информационная система П.р. «работа с электронной почтой» Инструктаж по ТБ	1.12		
13	WWW – Всемирная паутина	8.12		
14	Контрольная работа	15.12		
15	. П.р.«работа с браузером» Инструктаж по ТБ	22.12		
16	Инструменты для создания web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница»	29.12		
17	П.р.«разработка сайта «Моя семья»» Инструктаж по ТБ	12.01		
18	Создание таблиц и списков на web-странице.	19.01		
19	П.р. «разработка сайта «Животный мир»» Инструктаж по ТБ	26.01		
20	П.р. «разработка сайта «Наш класс»» Инструктаж по ТБ	2.02		
	Информационное моделирование (12 ч).			
21	Компьютерное информационное моделирование	9.02		
22	Моделирование зависимостей между величинами	16.02		
23	П.р. «получение регрессивных моделей» Инструктаж по	1.03		

	ТБ			
24	Модели статистического прогнозирования.	15.03		
25	П.р. «прогнозирование» Инструктаж по ТБ	22.03		
26	П.р. «проектные задания на получение регрессионных зависимостей» Инструктаж по ТБ	5.04		
27	Моделирование корреляционных зависимостей	12.04		
28	П.р. «расчет корреляционных зависимостей» Инструктаж по ТБ	19.04		
29	П.р. «проектные задания» Инструктаж по ТБ	26.04		
30	Модели оптимального планирования	3.05		
31	П.р. «решение задачи оптимального планирования» Инструктаж по ТБ	10.05		
32	Контрольная работа.	17.05		
	Социальная информатика			
33	Информационное общество Информационное право и безопасность.	24.05		